

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №246 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ Детский сад №246)

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МОУ Детского сада №246  
Протокол №\_\_от 30.09.2025 г.  
\_\_\_\_\_ Ю.П.Федоренко

**УТВЕРЖДЕНО**

заведующий  
МОУ Детского сада №246  
Приказ №\_\_30.09.2025 г.  
\_\_\_\_\_ Е.В.Баланцева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D30A285B8D20275A7B9C9C24A08000BA  
Владелец: Баланцева Елена Васильевна  
Действителен: с 04.09.2023 до 27.11.2024

**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
« ЧУДО-ОБУЧАЙКА »  
(РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ)  
срок реализации 2 года**

Составила:  
Хващова Екатерина Николаевна  
учитель-логопед

Волгоград 2025

№ п/п	Раздел программы
<b>Раздел 1. Целевой</b>	
1.1	Пояснительная записка
	Актуальность программы
	Новизна программы
	Цели и задачи реализации рабочей программы
	Принципы формирования рабочей программы
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы возрастные и индивидуальные особенности
1.2	Возрастные особенности детей
1.3	Планируемые результаты освоения программы
<b>Раздел 2. Содержательный</b>	
2.1	Календарно-учебный график программы
2.1.1	Учебный план
2.1.2	Расписание занятий
2.1.3	Календарно-учебный график
2.2	Содержание рабочей программы
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
2.4	Способы поддержки детской инициативы
2.5	Взаимодействие с семьями
<b>Раздел 3. Организационный</b>	
3.1	Комплексно-тематический план работы
3.2	Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики
3.3	Описание материально-технического обеспечения программы
	Список литературы

## **Раздел 1. Целевой**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа кружка "Чудо- обучайка" предназначена для развития и обучения детей 5-7 лет и представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Развитие речи», составленное и разработанное на основе пособий: Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет», и второе направление-

«ФЭМП» (на основе программы «Математические ступеньки» и пособий: Колесникова Е. В. «Я считаю до 20. Математика для детей 6–7 лет», «Я считаю до 10. Математика для детей 5–6 лет»). Составленное на основе программы «Математические ступеньки» и пособий: Колесникова Е.В. «Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет», «Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет».

В Программе кружка учтены требования ФГОС ДО к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения Программы.

Работа с детьми по данной Программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе.

Программа кружка составлена с учетом следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений( с изменениями) Устав ДОУ;

Положение ДОУ «О рабочей программе дополнительного образования»;

Учебный план и программа дополнительного образования ДОУ.

#### **Актуальность программы:**

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически

целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

### **Новизна программы:**

Данная программа апробирована в течение двух последних лет, скорректирована. Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно: Комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. " Поля слов, аннограммы ". Цель технологии способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению. Способствует развитию врожденной грамотности.

### **Цель программы:**

Обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

### **Задачи:**

1. Организовать процесс обучения, воспитания и развития на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.
2. Отбирать содержание образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития.
3. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться.
4. Формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Данная программа с дошкольниками формируется на основе следующей системы дидактических принципов:

Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов (*принцип психологической комфортности*);

Новые знания вводятся через самостоятельное «открытие» их детьми (*принцип деятельности*);

Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);

При введении новых знаний раскрывается их взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);

У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).

Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*)

Основные принципы работы педагога при подготовке детей к школе: учёт индивидуальных возможностей и способностей детей;

уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

комплексный подход при разработке занятий;

систематичность и последовательность занятий;

вариативность содержания и форм проведения занятий;

наглядность.

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные особенности:**

**5–**

**6 лет:** активное развитие крупной и мелкой моторики, координация движений; рост познавательной активности; расширение словарного запаса; интерес к причинно-следственным связям; формирование элементов самоконтроля.

**6–**

**7 лет:** совершенствование двигательных навыков; овладение сложными видами деятельности (игра, продуктивные виды); развитие произвольного внимания и памяти; формирование внутренней позиции школьника.

**1.3. Планируемые результаты освоения программы**

**1-й год (5–6 лет)**

Развитие речи: различать звуки и буквы, выделять звуки в словах, составлять слоги и простые слова, вести диалог, пересказывать короткие тексты.

ФЭМП («Я считаю до 10»): считать до 10, соотносить цифру и количество, сравнивать количества (больше/меньше/равно), узнавать и писать цифры 0–10, решать простые задачи на сложение/вычитание в пределах 5, ориентироваться в пространстве (вверху/внизу, слева/справа), узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), называть части суток.

**2-й год (6–7 лет)**

Развитие речи: знать буквы русского алфавита, писать их в клетке, определять место звука в слове, различать гласные/согласные, твёрдые/мягкие согласные, читать слоги/слова/предложения, пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение», составлять рассказы по картине, пересказывать тексты.

ФЭМП («Я считаю до 20»): считать до 20 (в прямом и обратном порядке), сравнивать числа, определять состав чисел первого десятка, измерять длину, узнавать геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник), ориентироваться на листе клетчатой бумаги, называть дни недели и месяцы.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Календарный учебный график Программы.**

#### **2.1.1 Учебный план.**

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Развитие речи (1-й год)	36	18	18

2	ФЭМП («Я считаю до 10»), 1-й год	36	18	18
3	Развитие речи (2-й год)	36	18	18
4	ФЭМП («Я считаю до 20»), 2-й год	36	18	18

### 2.1.2 Расписание занятий

Возраст детей	Продолжительность	Время проведения	Дни недели
5 лет	25 мин	15:10 - 15:35	вторник, четверг
6 лет	30 мин		

### 2.1.3 Календарный учебный график

Содержание	
Начало срока оказания ПОУ	01 октября 2025г.
Окончание срока ПОУ	30 мая 2026г.
1-е полугодие	9 недель
2-е полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Праздничные дни	4ноября, 31декабря-11 января,23 февраля,7-9 марта,1-3 мая,9-11 мая.
Сроки проведения мониторинга реализации программы	С 25.05.2026 по 29.05.2026 г.

## 2.2 Содержание рабочей программы 1-й год обучения (5–6 лет)

### Направление «Развитие речи»

Месяц	Темы и задачи
Октябрь	«Как звучат слова?»развивать интерес к смыслу слов; совершенствовать фонематическое восприятие.
Ноябрь	«Рассматривание картин и составление рассказов» учить составлять короткие рассказы по картине; активизировать словарный запас.
Декабрь	«Играем!» закреплять умения общаться; воспитывать культуру речи.
Январь	«Деление слов на слоги» формировать умение делить слова на слоги; составлять слова из слогов.
Февраль	«Учимся вести диалог» развивать умение формулировать мысли, поддерживать беседу. «Учимся пересказывать» учиться пересказывать короткие тексты.
Март	«Составление рассказа по теме» учить составлять рассказ по

	заданной теме; тренировать умение задавать вопросы.
Апрель	<b>«Ударные и безударные гласные»</b> закреплять слоговый анализ слова. <b>«Заучивание наизусть»</b> обучать приёмам запоминания.
Май	<b>«Посидим-поговорим»</b> (итоговое) обобщить знания по развитию речи.
<b>Направление «ФЭМП» («Я считаю до 10»)</b>	
Месяц	Темы и задачи
Октябрь	<b>«Цифры и количество: 6–10»</b> познакомить с цифрами 6–10; пересчитывать предметы в пределах 10.
Ноябрь	<b>«Сравнение количеств»</b> учить сравнивать группы предметов; использовать знаки «>», «<», «=».
Декабрь	<b>«Сложение в пределах 5»</b> решать простые задачи на увеличение количества.
Январь	<b>«Вычитание в пределах 5»</b> решать задачи на уменьшение количества.
Февраль	<b>«Пишем цифры 0–10»</b> учить писать цифры в клетке; развивать мелкую моторику.
Март	<b>«Геометрические фигуры»</b> узнавать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; находить предметы заданной формы.
Апрель	<b>«Ориентировка в пространстве»</b> определять положение предмета (вверху/внизу, слева/справа).
Май	<b>«Повторение и закрепление»</b> обобщить знания по счёту и арифметике (в пределах 10).

(2-й год обучения (6–7 лет))

#### Направление «Развитие речи»

Месяц	Темы и задачи
Октябрь	<b>«Слышим и говорим правильно»</b> различать звуки на слух и в произношении.
Ноябрь	<b>«Знакомство со звуками»</b> составлять слова из слогов; определять место звука в слове.
Декабрь	<b>«Играем!»</b> закреплять культуру речи; развивать диалог и монолог.
Январь	<b>«Деление слов на слоги»</b> углублять навыки слогового анализа.
Февраль	<b>«Учимся вести диалог и пересказывать»</b> поддерживать беседу, задавать вопросы;пересказывать тексты с опорой на

	картинки.
Март	«Составление рассказа по картине»учить составлять развёрнутый рассказ.
Апрель	«Ударные и безударные гласные» закреплять звуковой и слоговый анализ.
Май	«Итоговое занятие»повторить основные темы года.
<b>Направление «ФЭМП» («Я считаю до 20»)</b>	
Месяц	Темы и задачи
Октябрь	«Устный счёт: 1–10»закреплять знание цифр и порядковый счёт.
Ноябрь	«Дни недели и состав числа» изучать количественный состав чисел 2–5.
Декабрь	«Состав числа 6–9» решать примеры на сложение и вычитание.
Январь	«Вычитание чисел» понимать, что при удалении единицы получается предыдущее число.
Февраль	«Ориентация на плоскости листа» работать в тетради в клетку.
Март	«Сколько весит тело?» измерять жидкие и сыпучие тела.«Образование чисел 11–20» изучать числа второго десятка.
Апрель	«Задачи» составлять и решать задачи на сложение/вычитание.
Май	«Подводим итоги» повторить математические понятия и навыки.

### **2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Основная форма организации работы – микрогруппа , игровая, т.к. именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной рабочей образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приёмы, методы взаимодействия взрослого и ребёнка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная (магнитная) азбука – наборное полотно и карточки с буквами и цифрами); магнитная доска; предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; рабочие тетради и др.

## 2.4 Способы поддержки детской инициативы

В группе созданы условия для мотивации детей к учебной деятельности: тематический уголок «Скоро в школу»( глобус, колокольчик, книги про школьную жизнь, лэпбук «1 сентября»)

- игровое дидактическое пособие по математике
- магнитная азбука
- обучающие настольные игры
- рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы»
  - рабочая тетрадь «Я считаю до 10»
  - рабочая тетрадь «Я начинаю читать»
  - рабочая тетрадь «Я считаю до 20»

## 2.5 Взаимодействие с семьями

месяц	Форма работы
сентябрь	Родительское собрание с презентацией дополнительного образования для выявления желающих выявлять занятия
октябрь-май	Консультации: «Что такое психологическая готовность к школьному обучению», «Функциональная готовность к обучению в школе», «Режим дня будущего первоклассника», «Специальная готовность к обучению в школе», « Мой ребенок- левша», « С какими трудностями может столкнуться ребенок в школе», «Игры для подготовки детей к школе».
январь	Родительское собрание «На пороге школы» с приглашением учителя начальных классов

## Раздел 3. Организационный

### 3.1 Комплексно- тематический план работы

октябрь				
Направление «Обучение грамоте»				
№	Тема (5–6 лет)	Задачи (5–6 лет)	Тема (6–7 лет)	Задачи (6–7 лет)
1	Гласный звук [а], буква А	— узнавать звук [а] в словах; — соотносить звук и букву; — обводить и штриховать букву А.	Гласный звук [а], буква А; слоговой анализ	— выделять звук [а] в разных позициях; — делить слова на слоги (2–3 слога); — писать печатную букву А.
2	Гласный звук [о], б	— узнавать и произноси	Гласный звук [о], буква	— анализировать слова со зв

	уква О	ть звук [о]; — находить букву О среди других; — составлять слоги «ма», «мо».	О; слоги и слова	уком [о]; — читать открытые слоги; — записывать слоги под диктовку.
3	Гласный звук [у], буква У	— выделять звук [у] в начале слова; — соотносить букву У с образом; — играть в «Найди звук».	Гласный звук [у], буква У; ударение	— определять ударный слог в словах с [у]; — читать слова из 2–3 слогов; — обозначать ударение схематически.
4	Согласные звуки [м], [м’], буква М	— различать твёрдое/мягкое звучание; — находить М в словах; — конструировать букву из элементов.	Согласные звуки [м], [м’], буква М; слого-звуковой анализ	— проводить звуковой анализ из слов «мама», «мир»; — читать и записывать слоги «ам», «ум»; — составлять слова из слогов.

### Направление «ФЭМП»

1	Счёт до 5	— считать предметы в пределах 5; — сравнивать группы (больше/меньше); — использовать знаки «>», «<» на наглядном материале.	Тема (6–7 лет)	Задачи (6–7 лет)
2	Геометрические фигуры: круг, квадрат	— узнавать и называть фигуры; — сортировать по форме; — рисовать круг и квадрат.	Счёт до 10	— прямой и обратный счёт до 10; — сопоставлять число и количество; — решать устные задачи на +1, –1.
3	Величина: длины	— сравнивать предметы	Геометрические фигур	— различать и называть 4 ф

	й/короткий, высокий/низкий	по одному признаку; — использовать слова «длиннее», «короче»; — выкладывать ряд по убыванию.	ы: треугольник, прямоугольник	игуры; — находить фигуры в окружении; — составлять узоры из фигур.
4	Ориентировка в пространстве: «вперед», «сзади», «слева», «справа»	— выполнять движения по инструкции; — располагать предметы относительно себя; — играть в «Куда пошёл зайчик?».	Величина: измерение условной мерой	— измерять длину полоскам и бумаги; — сравнивать результаты; — записывать числовой итог.
<b>ноябрь</b>				
<b>Направление «Обучение грамоте»</b>				
1	Согласные звуки [н], [н'], буква Н	— различать [н] и [н']; — находить Н в словах; — составлять слоги «на», «но».	Согласные звуки [н], [н'], буква Н; анализ слов	— проводить звуко-буквенный анализ слов «нос», «нитка»; — читать слова из 3 слогов; — записывать слова печатными буквами.
2	Согласные звуки [т], [т'], буква Т	— произносить звуки четко; — подбирать слова на Т; — писать букву Т по образцу.	Согласные звуки [т], [т'], буква Т; ударение и слоги	— определять место ударения; — читать предложения из 2–3 слов; — составлять схему слова.
3	Согласные звуки [к], [к'], буква К	— различать твёрдое/мягкое звучание; — играть в «Звук потерялся»; — складывать букву К и	Согласные звуки [к], [к'], буква К; чтение и письмо	— читать слоги и слова с К; — записывать слоги под диктовку; — решать ребусы с буквой К

		3 палочек.		.
4	Звук и буква И	— выделять [и] в словах; — соотносить И с образом; — составлять слова «ива», «игра».	Звук и буква И; мягкий знак	— различать слова с И и Ъ; — читать слова с разделительным Ъ; — писать короткие слова с Ъ.
<b>Направление «ФЭМП»</b>				
1	Число и цифра 6	— считать до 6; — соотносить цифру и количество; — сравнивать 5 и 6.	Состав числа 6 из двух меньших	— раскладывать 6 на пары (1+5, 2+4, 3+3); — записывать равенства; — решать задачи на состав числа.
2	Число и цифра 7	— считать до 7; — находить цифру 7 среди других; — играть в «Соседи числа».	Число 11: образование (10+1)	— понимать двузначное число; — считать до 11; — записывать число 11.
3	Ориентировка во времени: части суток	— называть утро, день, вечер, ночь; — связывать части суток с деятельностью; — составлять рассказ «Мой день».	Ориентировка во времени: дни недели	— запоминать названия дней; — определять «вчера», «сегодня», «завтра»; — играть в календарь.
4	Логические задачи: «Найди лишнее», «Продолжи ряд»	— выявлять признак отличия; — находить закономерность; — объяснять выбор.	Логические задачи: классификация по 2 признакам	— группировать предметы по цвету и форме; — составлять цепочки; — обосновывать решение.
<b>декабрь</b>				

## Направление «Обучение грамоте»

1	Согласные звуки [с], [с'], буква С	— различать [с] и [с']; — подбирать слова со звуком С; — писать С по контуру.	— проводить полный звуко-буквенный разбор слов «зима», «зонт»; — читать предложения с буквой З; — составлять слова из слогов с З; — записывать слова под диктовку.	— читать предложения из 3–4 слов; — находить все буквы С в тексте; — составлять мини-рассказ по картинке.
2	Согласные звуки [п], [п'], буква П	— произносить [п] чётко; — искать П в словах; — складывать букву П из 3 элементов.	— читать слова и предложения с Р (3–4 слова); — записывать слоги и слова с Р; — решать ребусы и анаграммы с Р; — определять место Р в слове.	— разбирать слова «папа», «пила»; — записывать слова; — решать анаграммы с П.
3	Согласные звуки [з], [з'], буква З	— различать [з] и [с]; — находить З в словах; — писать букву З по контуру и самостоятельно	Согласные звуки [з], [з'], буква З; звуко-буквенный анализ	— проводить полный звуко-буквенный разбор слов «зима», «зонт»; — читать предложения с буквой З; — составлять слова из слогов с З; — записывать слова под диктовку.

4	Согласные звуки [р], [р'], буква Р	— произносить [р] чётко; — подбирать слова на Р; — конструировать буквы Р из элементов; — играть в «Назови слово».	Согласные звуки [р], [р'], буква Р; чтение и письмо	— читать слова и предложения с Р (3–4 слова); — записывать слоги и слова с Р; — решать ребусы и анаграммы с Р; — определять место Р в слове.
---	------------------------------------	--	---	--

### Направление «ФЭМП»

1	Число и цифра 8	— считать до 8; — соотносить цифру 8 с количеством; — сравнивать 7 и 8; — использовать знаки «>», «<».	Состав числа 7 из двух меньших	— раскладывать 7 на пары (1+6, 2+5, 3+4); — записывать равенства; — решать задачи на состав числа; — моделировать с палочками.
2	Число и цифра 9	— считать до 9; — находить цифру 9 среди других; — играть в «Соседи числа»; — сравнивать 8 и 9.	Число 12: образование (10+2)	— понимать двузначное число; — считать до 12; — записывать число 12; — решать устные задачи (+1, -1).
3	Ориентировка во времени: времена года	— называть 4 времени года; — связывать время года с признаками (погода, одежда); — составлять короткие рассказы «Моё любимое время года».	Ориентировка во времени: месяцы	— запоминать названия месяцев; — группировать месяцы по временам года; — играть в календарь (найти текущий месяц).
4	Логические задачи: «Что изменилось?», «Найди пару»	— замечать изменения в ряду предметов; — находить пару по признаку (цвет, форма); — объяснять выбор.	Логические задачи: закономерности в числах и фигурах	— продолжать числовые ряды (1, 3, 5...); — находить лишнюю фигуру в ряду; — составлять цепочки по правилу.

**январь**

## Направление «Обучение грамоте»

1	Согласные звуки [л], [л'], буква Л	— различать [л] и [р]; — подбирать слова на Л; — писать букву Л по образцу; — играть в «Слоговой поезд».	Согласные звуки [л], [л'], буква Л; чтение и анализ	— читать слова и короткие предложения с Л; — проводить звуко-буквенный разбор слов «лук», «лиса»; — записывать слова с Л под диктовку; — составлять предложения по картинке.
2	Согласные звуки [в], [в'], буква В	— произносить [в] чётко; — находить В в словах; — конструировать букву В; — составлять слоги «ва», «во».	Согласные звуки [в], [в'], буква В; слоги и слова	— читать открытые и закрытые слоги с В; — записывать слоги и простые слова; — решать ребусы с В; — определять позицию В в слове.
3	Звук и буква Ы	— выделять [ы] в словах; — соотносить звук и букву; — писать Ы по контуру; — играть в «Найди звук».	Звук и буква Ы; отличие от И	— сравнивать слова с Ы и И («мыл» — «мил»); — читать слова с Ы; — записывать короткие слова с Ы; — объяснять разницу в звучании.
4	Звук и буква Э	— узнавать звук [э] в начале слова; — соотносить Э с образом; — писать Э по образцу; — подбирать слова на Э.	Звук и буква Э; чтение и письмо	— читать слова и короткие фразы с Э; — записывать слова под диктовку; — составлять мини-рассказ с использованием слов на Э.
<b>Направление «ФЭМП»</b>				
1	Число и цифра 10	— считать до 10; — соотносить цифру 10 с количеством; — сравнивать числа в пр	Состав числа 8 из двух меньших	— раскладывать 8 на пары (1+7, 2+6, 3+5, 4+4); — записывать равенства; —

		еделах 10; — использовать знаки « =», «≠».		решать задачи на состав ч исла; — моделировать с счётными палочками.
2	Геометри ческие фи гуры: кру г, квадрат , треуголь ник, прям оугольни к	— узнавать и называть фигуры; — сортировать по форм е и цвету; — рисовать фигуры по т очкам; — составлять узоры.	Геометриче ские фигур ы: трапеция, ромб	— узнавать и называть новы е фигуры; — находить их в окружении; — сравнивать с уже известн ыми фигурами; — конструировать из частей.
3	Величина : измерен ие условн ой мерой	— измерять длину поло сками бумаги; — сравнивать результ аты; — записывать числовой итог; — играть в «Кто длинне е?».	Величина: с равнение по двум призн акам	— сравнивать предметы по длине и ширине одноврем енно; — использовать слова «самы й длинный и широкий», « короче и уже»; — составлять ряды по убыва нию.
4	Ориентир овка в пр остранств е: «внутр и», «снар ужи», «м ежду»	— выполнять движения по инструкции; — располагать предмет ы относительно друг друга; — играть в «Где спрятал ся зайчик?».	Ориентиров ка на листе бумаги в кл етку	— находить середину, углы, стороны листа; — рисовать фигуры в заданн ых местах; — выполнять графический д иктант (4–5 шагов).
<b>февраль</b>				
<b>Направление «Обучение грамоте»</b>				
1	Согласны е звуки [ж], [ш], б уквы Ж, Ш	— различать [ж] и [ш]; — подбирать слова на Ж и Ш; — писать буквы по обра зцу; — играть в «Звук потеря лся».	Согласные з вуки [ж], [ш , буквы Ж, Ш; чтение и письмо	— читать слова и предложен ия с Ж и Ш; — проводить звуко-буквенн ый разбор; — записывать слова под дик товку; — решать ребусы.
2	Согласны е звуки [ч	— произносить [ч] и [щ	Согласные з вуки [ч], [щ]	— читать короткие тексты (

	], [щ], буквы Ч, Щ	] чётко; — находить Ч и Щ в словах; — писать буквы; — составлять слоги.	, буквы Ч, Щ; чтение текстов	4–5 предложений); — выделять слова с Ч и Щ; — записывать предложения; — составлять рассказ по картинке.
3	Буква Ъ (мягкий знак)	— понимать роль Ъ как показателя мягкости; — читать слоги с Ъ («ль», «мь»); — писать Ъ; — играть в «Сделай мягким».	Буква Ъ; разделительный мягкий знак	— различать смягчающий и разделительный Ъ; — читать слова («семья», «ручи»); — записывать слова с разделительным Ъ; — составлять предложения.
4	Буква Ъ (твёрдый знак)	— знакомство с Ъ; — чтение слогов и слов с Ъ («съезд», «въезд»); — понимание роли Ъ; — письмо по образцу.	Буква Ъ; закрепление	— читать и записывать слова с Ъ; — различать Ъ и ъ; — составлять предложения с использованием слов с Ъ.
<b>Направление «ФЭМП»</b>				
1	Число и цифра 11	— считать до 11; — соотносить цифру 11 с количеством; — сравнивать 10 и 11; — использовать знаки «>», «<», «=».	Состав числа 9 из двух меньших	— раскладывать 9 на пары (1+8, 2+7, 3+6, 4+5); — записывать равенства; — решать задачи на состав числа; — моделировать с палочками.
2	Число и цифра 12	— считать до 12; — находить цифру 12 среди других; — играть в «Соседи числа»; — сравнивать 11 и 12.	Число 13: образование (10+3)	— понимать двузначное число; — считать до 13; — записывать число 13; — решать устные задачи (+1, -1).
3	Геометрические фигуры: круг, квадрат	— узнавать и называть фигуры; — сортировать по форм	Геометрические тела: шар, куб, цилиндр	— узнавать и называть объёмные тела; — находить их в окружении;

	, треугольник, прямоугольник, трапеция	е и размеру; — рисовать фигуры по точкам и линейке; — составлять узоры из фигур.		— сравнивать с плоскими фигурами; — конструировать из деталей.
4	Величина: сравнение по трём признакам	— сравнивать предметы по длине, ширине и высоте; — использовать слова «самый длинный, широкий, высокий»; — составлять ряды по убыванию/возрастанию.	Величина: измерение линейкой (см)	— измерять длину предметов в линейкой; — записывать результаты в см; — сравнивать длины; — решать практические задачи на измерение.

**март**

**Направление «Обучение грамоте»**

1	Звук и буква Ц	— произносить [ц] чётко; — находить Ц в словах; — писать букву Ц по образцу; — читать слоги «ца», «цо».	Звук и буква Ц; чтение и письмо	— читать слова и предложения с Ц; — проводить звуко-буквенный разбор слов «цапля», «цирк»; — записывать слова под диктовку; — составлять предложения с Ц.
2	Звук и буква Х	— произносить [х] и [х']; — подбирать слова на Х; — писать букву Х; — играть в «Звук-слово».	Звук и буква Х; чтение текстов	— читать короткие тексты (6–7 предложений) с Х; — выделять слова с Х; — записывать предложения; — составлять рассказ по картинке.
3	Звук и буква Ф	— произносить [ф] и [ф']; — находить Ф в словах; — писать Ф по контуру; —	Звук и буква Ф; звуко-буквенный анализ	— разбирать слова «фара», «филин»; — читать и записывать слова с Ф; — решать ребусы с Ф; — определять позицию Ф в с

		составлять слоги «фа», «фо».		лове.
4	Звук и буква Э	— закреплять знание звука [э]; — читать слова с Э; — писать Э; — играть в «Составь слово».	Звук и буква Э; повторение и закрепление	— читать и записывать слова и предложения с Э; — составлять мини-рассказ с Э; — решать анаграммы с Э.
<b>Направление «ФЭМП»</b>				
1	Число и цифра 13	— считать до 13; — соотносить цифру 13 с количеством; — сравнивать 12 и 13; — использовать знаки «>», «<», «=».	Состав числа 10 из двух меньших	— раскладывать 10 на пары (1+9, 2+8, 3+7, 4+6, 5+5); — записывать равенства; — решать задачи на состав числа; — моделировать с счётными палочками.
2	Число и цифра 14	— считать до 14; — находить цифру 14 среди других; — играть в «Соседи числа»; — сравнивать 13 и 14.	Число 15: образование (10+5)	— понимать двузначное число; — считать до 15; — записывать число 15; — решать устные задачи (+1, -1).
3	Ориентировка во времени: часы (циферблат, стрелки)	— называть части часов; — определять «час» (стрелка на 12); — играть в «Который час?».	Ориентировка во времени: определение времени (часы, полчаса)	— читать время на циферблате (целые часы, полчаса); — соотносить время с деятельностью; — решать задачи на время.
4	Логические задачи: «Продолжи ряд», «Найди лишнее»	— находить закономерность в ряду фигур/чисел; — объяснять выбор; — играть в команды.	Логические задачи: классификация по 3 признакам	— группировать предметы по цвету, форме и размеру; — составлять цепочки по правилу; — обосновывать решение.
<b>апрель</b>				

### Направление «Обучение грамоте»

1	Звук и буква Ч	— произносить [ч] чётко; — находить Ч в словах; — писать букву Ч по образцу; — читать слоги «ча», «чу».	Звук и буква Ч; чтение и письмо	— читать слова и предложения с Ч; — проводить звуко-буквенный разбор слов «чай», «часы»; — записывать слова под диктовку; — составлять предложения с Ч.
2	Звук и буква Щ	— произносить [щ] чётко; — подбирать слова на Щ; — писать Щ по контуру; — составлять слоги «ща», «щу».	Звук и буква Щ; чтение текстов	— читать короткие тексты (6–8 предложений) с Щ; — выделять слова с Щ; — записывать предложения; — составлять рассказ по картинке.
3	Буква Ъ (мягкий знак)	— понимать роль Ъ как показателя мягкости; — читать слоги с Ъ («ль», «мь»); — писать Ъ; — играть в «Сделай мягким».	Буква Ъ; разделительный мягкий знак	— различать смягчающий и разделительный Ъ; — читать слова («семья», «ручьи»); — записывать слова с разделительным Ъ; — составлять предложения.
4	Буква Ъ (твёрдый знак)	— знакомство с Ъ; — чтение слогов и слов с Ъ («съезд», «въезд»); — понимание роли Ъ; — письмо по образцу.	Буква Ъ; закрепление	— читать и записывать слова с Ъ; — различать Ъ и Ь; — составлять предложения с использованием слов с Ъ.

### Направление «ФЭМП»

1	Число и цифра 11	— считать до 11; — соотносить цифру 11 с количеством; — сравнивать 10 и 11.	Состав числа 9 из двух меньших	— раскладывать 9 на пары (1+8, 2+7, 3+6, 4+5); — записывать равенства; — решать задачи на состав числа.
2	Число и цифра 12	— считать до 12; — находить	Число 13: образование	— понимать двузначное число; — считать до 13;

		цифру 12 среди других; — играть в «Соседи числа».	(10+3)	— записывать число 13; — решать устные задачи (+1, –1).
3	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция	— узнавать и называть фигуры; — сортировать по форме и размеру; — рисовать фигуры по точкам.	Геометрические тела: шар, куб, цилиндр	— узнавать и называть объёмные тела; — находить их в окружении; — сравнивать с плоскими фигурами.
4	Величина: сравнение по трём признакам	— сравнивать предметы по длине, ширине и высоте; — использовать слова «самый длинный, широкий, высокий».	Величина: измерение линейкой (см)	— измерять длину предметов линейкой; — записывать результаты в см; — сравнивать длины.

**май**

**Направление «Обучение грамоте»**

1	Звук и буква Ц	— произносить [ц] чётко; — находить Ц в словах; — писать букву Ц по образцу; — читать слоги «ца», «цо».	Звук и буква Ц; чтение и письмо	— читать слова и предложения с Ц; — проводить звуко-буквенный разбор; — записывать слова под диктовку; — составлять предложения с Ц.
2	Звук и буква Х	— произносить [х] и [х']; — подбирать слова на Х; — писать букву Х; — играть в «Звук-слово».	Звук и буква Х; чтение текстов	— читать короткие тексты (6–7 предложений) с Х; — выделять слова с Х; — записывать предложения.
3	Звук и буква Ф	— произносить [ф] и [ф']; — находить Ф в словах; — писать Ф по контуру; —	Звук и буква Ф; звуко-буквенный	— разбирать слова «фара», «филин»; — читать и записывать слова с Ф; — решать ребусы с

		составлять слоги «фа», «фо».	анализ	Ф.
4	Звук и буква Э	— закреплять знание звука [э]; — читать слова с Э; — писать Э; — играть в «Составь слово».	Звук и буква Э; повторение и закрепление	— читать и записывать слова и предложения с Э; — составлять мини-рассказ с Э; — решать анаграммы с Э.
<b>Направление «ФЭМП»</b>				
5	Ориентировка во времени: часы (циферблат, стрелки)	— называть части часов; — определять «час» (стрелка на 12); — играть в «Который час?».	Ориентировка во времени: определение времени (часы, полчаса)	— читать время на циферблате (целые часы, полчаса); — соотносить время с деятельностью.
6	Логические задачи: «Продолжи ряд», «Найди лишнее»	— находить закономерность в ряду фигур/чисел; — объяснять выбор.	Логические задачи: классификация по 3 признакам	— группировать предметы по цвету, форме и размеру; — составлять цепочки по правилу.
7	Число и цифра 13	— считать до 13; — соотносить цифру 13 с количеством; — сравнивать 12 и 13.	Состав числа 10 из двух меньших	— раскладывать 10 на пары (1+9, 2+8, 3+7, 4+6, 5+5); — записывать равенства; — решать задачи на состав числа.
8	Число и цифра 14	— считать до 14; — находить цифру 14 среди других; — сравнивать 13 и 14.	Число 15: образование (10+5)	— понимать двузначное число; — считать до 15; — записывать число 15; — решать устные задачи

### 3.2 Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

**Цель диагностики:** Выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

**Методы диагностики:** диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения.

**Параметры оценки:**

По направлению «Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

По направлению «ФЭМП»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности)).
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

### 3.3 Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование	Количество
1	Магнитная азбука	1
2	Дидактические настольные игры	5
3	Учебное пособие по математике	1
4	Предметные картинки	По каждой теме
5	Раздаточный и счетный материал	На каждого ребенка
6	Рабочие тетради по математике	На каждого ребенка
7	Рабочие тетради по грамматике	На каждого ребенка

**Методической базой для определения содержания воспитательно-образовательного процесса явились следующие программы и пособия:**

Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010;

Жукова Н.С. «Букварь».2012;

Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» Изд-во «Ювента».2012;

Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста . - Волгоград: Учитель,2006;

Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011;

Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детство-Пресс. Санкт-Петербург. 2015;

Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва. Национальный книжный центр. 2014;

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Москва. Издательство Гоном. 2011;

Чистякова О.В. Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург. Издательский дом «Литера». 2014;

Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013;

Серия «Папка для дошколят»: Учимся читать. Чтение. Тренажёр – пропись «Готовим руку к письму». ЗАО «Росмэн – ПРЕСС».2013;

Серия «Папка дошкольника»: Вычитаем и складываем. Счёт до 20. Знакомимся со временем. ООО ВК «Дакота» 2012.